

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» является формирование у студентов навыков обучения в коммуникативной культуре как важнейшему средству обучения, воспитания, развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте при помощи современных методов и технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и психолого-педагогическими основами коммуникации, видами общения, речевой деятельности, качествами речи, терминологическим аппаратом дисциплины;

- обогатить знания студентов об особенностях вербальной и невербальной коммуникации дошкольников и младших школьников;

- научить студентов пользоваться современными методами и технологиями развития речи младших школьников;

- обогащать звуковую культуру и лексический запас обучаемых;

- научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми в профессионально значимых педагогических ситуациях;

- стимулировать интерес, творчество самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.09.01.). «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Педагогическая риторика», «Психология», «Детская психология», «Профессиональная этика». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части («Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут

способствовать более эффективному прохождению практик и получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-2 | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия коммуникации; – вербальные и невербальные средства общения; – методы и технологии обучения и диагностики развития речи на разных уровнях языка; – требования ФГОС к речевому поведению дошкольников и младших школьников; – качества хорошей речи, формулы обращения в детской речи. | <ul style="list-style-type: none"> – реализовать на практике полученные знания об основных понятиях коммуникации; – обогатить речь обучаемых на разных уровнях языка за счет привлечения различных ресурсов языка; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – организовать обучаемых для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых задач. | <ul style="list-style-type: none"> - языковыми и культурно-речевыми умениями на разных уровнях языка; - умением применять полученные теоретические знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях и различных коммуникативных ситуациях; - способностью искать и находить наиболее адекватные методики для решения профессиональных задач; культурой педагогического общения. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОЗО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы, сессии | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| | | Курс 5, сессия 1 | Курс 5, сессия 2 | Курс 5, сессия 3 | Курс 6, сессия 1 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 | | | | - | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | 4 | - | |
| Лабораторные занятия | - | | | | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | | | 10 | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | 3,8 | | | 3,8 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 126 | | | 58 | 68 | |
| Курсовая работа | - | | | | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 18 | | | | 18 | |
| Подготовка устных ответов | | | | | 20 | |
| Подготовка заданий к практическим занятиям | | | | | 19 | |
| Подготовка к текущему контролю | 3 | | | | 3 | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 72 | | - | 72 |
| | в том числе контактная работа | 14,2 | 14 | | | 0,2 |
| | зач. ед. | 4 | 2 | | | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 сессии (5 к.) и 1 сессии (6 к.) (для обучающихся ОЗО).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|----------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации. | 48 | 4 | 4 | - | 40 |
| 2 | Аспекты речевой деятельности. | 40 | - | - | - | 40 |
| 3 | Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников. | 47 | - | 6 | - | 41 |
| | Подготовка к зачету | 5 | | | | 5 |
| | Итого по дисциплине | | 4 | 10 | - | 126 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL::http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi.

2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Юртаев. – 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.

3.2 Дополнительная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – Планы занятий. – URL: <https://profilib.net/chtenie/149282/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany.php>.

3. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>.

4. Семёнова М. А., Павлова Л. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2013. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxviii/33099>.

3.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель : Беляева М.Ю., доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» является формирование у студентов навыков обучения в коммуникативной культуре как важнейшему средству обучения, воспитания, развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте при помощи современных методов и технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и психолого-педагогическими основами коммуникации, видами общения, речевой деятельности, качествами речи, терминологическим аппаратом дисциплины;
- обогатить знания студентов об особенностях вербальной и невербальной коммуникации дошкольников и младших школьников;
- научить студентов пользоваться современными методами и технологиями развития речи младших школьников;
- обогащать звуковую культуру и лексический запас обучаемых;
- научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми в профессионально значимых педагогических ситуациях;
- стимулировать интерес, творчество самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.09.01.). «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Педагогическая риторика», «Психология», «Детская психология», «Профессиональная этика». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части («Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик и получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-2 | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия коммуникации; – вербальные и невербальные средства общения; – методы и технологии обучения и диагностики развития речи на разных уровнях языка; – требования ФГОС к речевому поведению дошкольников и младших школьников; – качества хорошей речи, формулы обращения в детской речи. | <ul style="list-style-type: none"> – реализовать на практике полученные знания об основных понятиях коммуникации; – обогатить речь обучаемых на разных уровнях языка за счет привлечения различных ресурсов языка; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – организовать обучаемых для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых задач. | <ul style="list-style-type: none"> - языковыми и культурно-речевыми умениями на разных уровнях языка; - умением применять полученные теоретические знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях и различных коммуникативных ситуациях; - способностью искать и находить наиболее адекватные методики для решения профессиональных задач; культурой педагогического общения. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОЗО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы, сессии | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Курс 5, сессия 1 | Курс 5, сессия 2 | Курс 5, сессия 3 | Курс 6, сессия 1 |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 | | | | - |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | 4 | - |
| Лабораторные занятия | - | | | | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | | | 10 | - |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------|--|-----------|------------|
| Иная контактная работа: | | | | | | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 3,8 | 3,8 | | | 3,8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 126 | | | 58 | 68 |
| Курсовая работа | | - | | | | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 18 | | | | 18 |
| Подготовка устных ответов | | | | | | 20 |
| Подготовка заданий к практическим занятиям | | | | | | 19 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3 | | | | 3 |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 72 | | | 72 |
| | в том числе контактная работа | 14,2 | 14 | | | 0,2 |
| | зач. ед. | 4 | 2 | | | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 сессии (5 к.) и 1 сессии (6 к.) (для обучающихся ОЗО).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|----------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации. | 48 | 4 | 4 | - | 40 |
| 2 | Аспекты речевой деятельности. | 40 | - | - | - | 40 |
| 3 | Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников. | 47 | - | 6 | - | 41 |
| | Подготовка к зачету | 5 | | | | 5 |
| | Итого по дисциплине | | 4 | 10 | - | 126 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL: http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi.

5. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

6. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Юртаев. – 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13088.

3.2 Дополнительная литература

5. науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 30 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424>.

6. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – Планы занятий. – URL: <https://profilib.net/chtenie/149282/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany.php>.

8. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>.

9. Семёнова М. А., Павлова Л. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2013. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxviii/33099>.

3.3. Периодические издания

7. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

8. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

9. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

10. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

11. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

12. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

9. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

10. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
11. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
12. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
13. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
14. Программа файловый архиватор «7-zip»
15. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
16. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем

5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель : Беляева М.Ю., доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани.